

отметить, что преобладающим является продуктивный уровень, хотя имеются тенденции роста числа студентов с креативным уровнем.

Сравнительные данные уровней сформированности профессиональной компетентности студентов экспериментальной и контрольных групп на начало и окончание опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Таб. №2

Уровень сформированности проф. компетентности	Начало ОЭР констатирующий		Окончание ОЭР	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Критический	10,1%	6,3%	2,6%	0,7%
Репродуктивный (низкий)	32,4%	20,7%	17,6%	15,2%
Продуктивный (средний)	40,6%	45,8%	48%	52,4%
Креативный (высокий)	16,9%	27,2%	31,8%	31,7%

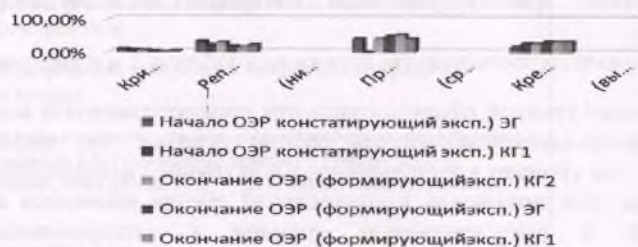
ОЭР- опытно-экспериментальная работа

ЭГ- экспериментальная группа

КГ- контрольная группа

Сравнительный анализ данных в контрольной и экспериментальной группах говорит о положительном влиянии системного подхода по ПМ 03 «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» на процесс формирования профессиональной компетентности студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой.

диаграмма



В идее портфолио заключены большие возможности для модернизации современного обучения, т.е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к образованию. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать

качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного общества.

Результаты экспериментальной работы дают возможность заключить, что портфолио будущего специалиста профессионального обучения, формирует компетенции.

Список литературы

1. Игонина, Е.В. Применение студенческого портфолио в диагностике профессиональных компетенций студентов вуза / Е.В. Игонина // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2011. - № 10(89). - С.123-133.
2. Игонина, Е.В. Построение структурной модели компетентностно- ориентированного портфолио / Е.В. Игонина // EuropeanSocialScienceJournal. - 2012. - № 1 (17). - С.106-113.
3. Загвоздкин В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого – педагогические аспекты (на основе материалов зарубежной прессы).// Педагогическая психология. – №1, 2006
4. Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе.// Вопросы образования – 2004. №2 с.251-260
5. Лобода Ю.Ю. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения.// Педагогическая диагностика. 2005 №4 с.71-80
6. Новикова Т.Г., Зарубежный опыт использования портфолио.// Народное образование- 2005 №9 с.151-154
7. Новикова Т.Г. Пятнадцать ловушек на пути раскрытия способностей. О типичных ошибках при использовании технологии портфолио.// Первое сентября – 2005 №72 с.3

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Бураева Марина Олеговна

ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [1].

Целью образования на сегодня является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, обладанию необходимыми личными качествами. Все это и составляет специфику компетентностного подхода.

Учебный процесс - целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и

воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов [2]. Цель данного процесса – подготовка квалифицированного специалиста, в соответствии с государственным образовательным стандартом и требованиями рынка.

Многие российские и зарубежные образовательные учреждения внедряют системы информационной поддержки обучения, что позволяет значительно упростить и автоматизировать большое количество внутренних процессов. На сегодня трудно оценить объемы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Важной составляющей профессионального образования будущего землеустроителя выступает применение электронных образовательных ресурсов, в логике компетентного подхода обеспечивает формирование фундамента для большинства необходимых будущему землеустроителю компетенций.

В 2014-2015 году по курсу профессионального модуля 02 проведена попытка внедрения процесса автоматизации в учебный процесс. В соответствии со всеми нормативно-правовыми актами разработаны и реализуются учебно-методические комплексы, созданные на основе ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство, ППСЗ, учебного плана. Профессиональный модуль – ПМ02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения; дисциплину – Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства. Учебно-методический комплекс состоит из рабочей программы и учебно-методических материалов, сопровождающие учебный процесс.

Реализация программно-методического сопровождения проходит в лабораториях №402 – «Землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ», «Кадастра недвижимости» (являюсь заведующей данной лабораторией), №322 – «Автоматизированной обработки землеустроительной информации». В курируемой лаборатории сформирована электронная методическая лаборатория, которая включает: конспекты лекций по междисциплинарным курсам модуля ПМ02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения; методические рекомендации для выполнения лабораторных и практических работ; методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ; фонд оценочных средств, включающий в частности банк тестовых заданий для программы М-Тест; методические разработки занятий в САПР AutoCad. Для пополнения электронных образовательных ресурсов с 2015 года созданы пробные задания в программе TurboSite, также разрабатываются задания для лабораторных работ в системе автоматизированного проектирования Toposad.

В настоящее время существует более 100 зарубежных и 50 отечественных интернет-ресурсов и технологий, которые преподаватель может использовать на каждом этапе учебного процесса [3]. Так как автоматизированные

технологии управления образовательными ресурсами достаточно дорогостоящие системы, изучив принцип построения технологических операций в них. Мы постарались выстроить систему организационной и информационной поддержки учебного процесса на следующих средствах коммуникаций:

- Электронная почта
- соц. сеть
- Google Docs
- Библиотека колледжа

Для решения технологических задач автоматизации предназначено:

- Техническое обеспечение
- Сетевое программное обеспечение
- Методическое
- Организационное обеспечение

Условия для внедрения образовательных технологий автоматизации учебного процесса:

- Лекции по модулю
- Блок заданий по лабораторным и практическим занятиям
- Методические материалы
- Обеспечить студенту возможность быстрого доступа и размещения работ

- Хранение, анализ материалов

Существует множество вариантов их использования, при этом некоторые инструменты могут решать сразу несколько задач, обозначенных выше (Таблица 1):

Выводы:

• очевидно, что необходимо внедрение единой электронной информационно-образовательной среды для онлайн обучения (Blackboard, Moodle, Sakai, Гиперметод, Websoft, Competentum);

• подготовка педагогических кадров к внедрению систем управления (перевод УМК в цифровой вид, обучение программам и комплексам и др.);

• внедрение системы несет пользу всем участникам образовательного процесса;

Литература и иные источники:

1. Лекции. Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm> – Дата обращения 11.04.2016.

2. Глоссарий. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=489 – Дата обращения 11.04.2016.

3. Исследование возможностей использования философия и технологии Web 2.0 для разработки интеллектуальных образовательных ресурсов. Режим доступа: http://portal.tpu.ru/departments/otdel/oit_ic/nauka/Tab2/report_ith_2012.pdf. – Дата обращения 11.04.2016.

Таблица 1. – Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении ПМ.02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения

Формы	Курс	Виды занятия	Примеры (скриншот)
Создание и использование дидактических и методических материалов для организации обучения и подготовки студентов			
1	На всех курсах	урок - лекция; практическое занятие; лабораторное занятие; выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).	
2	3,4 курс	практическое занятие; лабораторное занятие.	САПР AutoCad программа TurboSite
3	На всех курсах	практическое занятие; лабораторное занятие; самостоятельная работа; выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).	Сайты профессионального направления http://zem-kadastr.ru/ ; http://www.consultant.ru/ ; http://www.godesy.ru/ ; http://www.kadastr.ru/ ; http://topocad.ru/ . Сайты образования: http://www.edu.ru/index.php ; http://www.mon.gov.ru/ ; Электронные библиотеки (www.microsoft.com и www.cyberleninka.ru) и множество другие
4	На всех курсах	Текущая аттестация	Создана база тестовых заданий для: МДК 02.01; МДК 02.02
5	На всех курсах	практическое занятие; лабораторное занятие; самостоятельная работа.	Методические рекомендации: 1. По выполнению лабораторной работы студентов 2. По выполнению самостоятельных работ
Использование ИКТ во внеурочной деятельности			
1	На всех курсах	Для консультаций при выполнении СРС, курсовых и самостоятельных работ в т.д.	

ВНЕДРЕНИЕ АМО ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Григорьева Надежда Валерьяновна,
преподаватель английского языка

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»

В последнее время система образования в России претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит педагогов к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать студентов и мотивировать их на изучение предмета.

Поступая в учреждения СПО, студенты изначально нацелены на получение конкретной специальности и приоритетными для освоения считают спецдисциплины. Изучение английского языка предусмотрено на все время обучения. Количество часов невелико, кроме того, студенты поступают с разным уровнем подготовки. Интерес к английскому языку невысок. В таких условиях обучения приходят на помощь активные методы обучения.

Актуальность. Успешное овладение иностранным языком сегодня - это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Активные методы обучения отвечают этим требованиям, суть которых заключается в том, чтобы заинтересовать студента, сделав его активным участником образовательного процесса.

Объект исследования - активные методы обучения.

Предмет исследования – внедрение АМО технологий в образовательный процесс при изучении английского языка

В процессе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: обучение английскому языку студентов будет более эффективным, если: применение методов активного обучения будет носить системный характер с использованием разнообразных видов и способов активизации учебной мотивации; деятельность преподавателя будет обеспечена системой разнообразных методических материалов, способствующих качественному освоению английского языка.

Цель исследования – ознакомление и рассмотрение целей и методов активного обучения при изучении английского языка в СПО и возможностью применения на практике.

Задачи исследования: 1. изучить и рассмотреть АМО технологии;
2. внедрить активные методы обучения в образовательный процесс при изучении английского языка;

3. проанализировать эффективность использования АМО технологий на уроках английского языка;